

родителей, у них сильнее выражены непосредственные мотивы учебной деятельности: интерес к приобретению новых знаний и желание повысить свой образовательный и культурный уровень.

В отношении большинства студентов демотивирующие факторы - это поводы, которые, при стечении обстоятельств могут стать причинами отчисления. Так же они указывают слабые звенья в организации учебно-воспитательной работы в вузе и, соответственно, направления ее совершенствования.

УДК 378.014.543.1:378.4

Черепанова Анастасия Дмитриевна,
магистрант, a.d.cherepanova@gmail.com

УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ФОНДЫ ЦЕЛЕВОГО КАПИТАЛА РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ КАК НОВАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие и механизм функционирования фондов целевого капитала российских университетов, рассматривается основная законодательная база, а также выделяются главные проблемы эндаументов.

Ключевые слова: университеты, целевой капитал, фонд целевого капитала.

Cherepanova Anastasia Dmitrievna

ENDOWMENT FUNDS OF RUSSIAN UNIVERSITIES AS NEW OPPORTUNITY FOR THEIR DEVELOPMENT

Abstract: This article explains the concept and functioning mechanism of Russian universities' endowment funds, considers principal legislative base and distinguish the main problems of endowments.

Keywords: universities, endowment, endowment fund.

Важным показателем эффективности высшего учебного заведения является его финансовое обеспечение, в том числе количество привлеченных средств. [1,3] Привлечением средств сейчас занимаются лишь наиболее развитые вузы, но даже им становится все тяжелее каждый раз искать партнеров и жертвователей. Появилась необходимость создания «вечного капитала» – эндаумента (в российской терминологии – целевого капитала), который позволяет не только повысить эффективность функционирования университета, но и является дополнительной возможностью для развития вуза и повышения его конкурентных позиций в стране и мире.

Значимым нововведением для учебных заведений является принятие Федерального закона от 30.12.2006 №275-ФЗ «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций», позволяющего некоммерческим организациям получать дополнительные доходы с помощью создания эндаумент-фондов, широко распространенных в зарубежной практике.

Целевой капитал некоммерческой организации – сформированная за счет пожертвований часть имущества некоммерческих организаций (НКО), переданная в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности НКО [2].

Большинство целевых капиталов создается в сфере образования и науки. Государственные и муниципальные образовательные учреждения не могут самостоятельно являться собственником целевого капитала, так как, в соответствии с указанным федеральным законом, некоммерческая организация-собственник целевого капитала может быть создана только в форме фонда, автономной некоммерческой организации, общественной организации, общественного фонда или религиозной организации [2]. Такие фонды целевого капитала в России в настоящее время сформировали около 50 учебных заведений, владеющих примерно 80 целевыми капиталами (возможно создание нескольких целевых капиталов в рамках одного фонда).

Основными целями создания фонда целевого капитала являются: повышение качества образования, развитие науки и научных исследований, поддержка талантливой молодежи, усиление кадрового потенциала, продвижение имени университета и успехов его выпускников.

Механизм функционирования фонда целевого капитала представлен на рисунке 1. [3, 10]

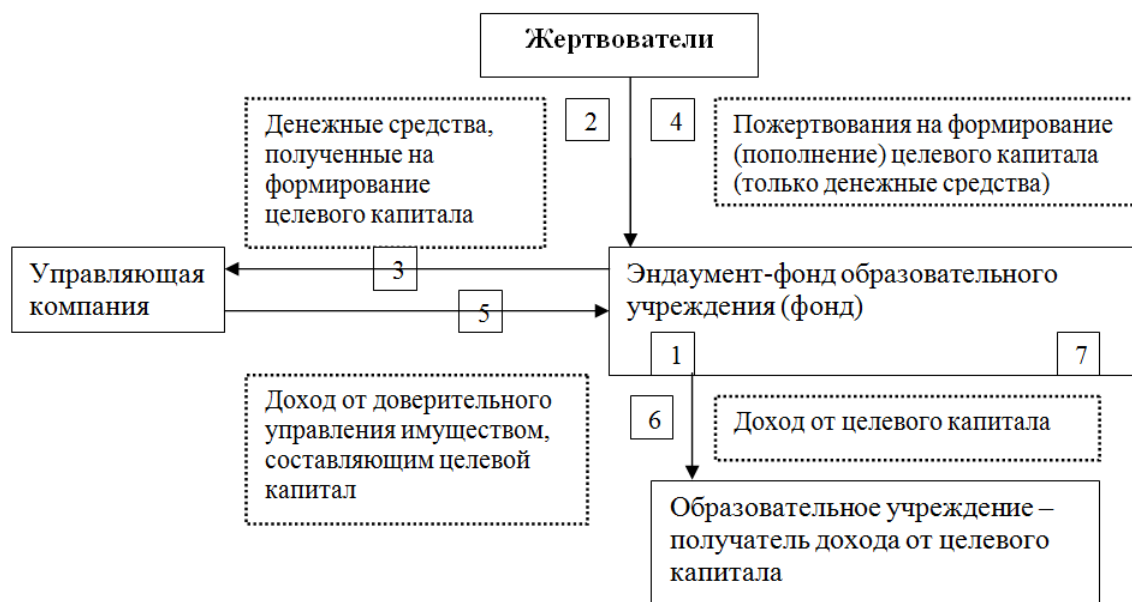


Рис. 1. Механизм функционирования фонда целевого капитала образовательного учреждения

Механизм включает в себя следующие этапы:

1. Создание фонда целевого капитала (эндаумент–фонда)
2. В течение года происходит формирование целевого капитала фонда за счет пожертвований (только в виде денежных средств). Минимальный объем целевого капитала – 3 млн. руб.
3. Фонд передает целевой капитал в доверительное управление управляющей компании.
4. Происходит пополнение целевого капитала жертвователями.
5. Управляющая компания направляет полученный доход от управления целевым капиталом фонду для его использования с установленными целями

(предусмотренными ФЗ-275, уставом НКО-собственника целевого капитала, договором пожертвования или завещания).

6. Фонд перечисляет доход от целевого капитала НКО в соответствии с финансовым планом.

7. Попечительский совет фонда формирует отчет, публикуемый в сети Интернет.

Фонды целевого капитала как механизм осуществления благотворительной деятельности формируют ряд преимуществ для развития образовательного учреждения. Это такие возможности, как:

- привлечение частных инвестиций в образование;
- наличие у образовательного учреждения собственных финансовых продуктов;
- приобретение образовательными учреждениями при наличии фонда преимущества в получении более высоких государственных статусов;
- возможность финансирования широкого перечня направлений;
- повышение эффективности управления имуществом образовательного учреждения;
- прозрачная и более понятная схема для жертвователей;
- налоговые льготы. [3, 14]

Для эффективной деятельности таких фондов предусмотрены следующие налоговые льготы:

1. Передача денежных средств юридическими лицами-жертвователями некоммерческим организациям на формирование целевого капитала объектом налогообложения не признается, таким образом, пожертвование не облагается НДС.

2. Фонды целевого капитала освобождены от уплаты налога на прибыль (денежные средства на формирование целевого капитала и доходы от управления целевым капиталом).

3. Получатель пожертвований освобожден от уплаты налога на прибыль с суммы дохода от целевого капитала. [4]

Фонды целевого капитала образовательных учреждений России имеют общие черты:

- создаются при ведущих университетах;
- основной объем пожертвований, формирующих целевой капитал, создан за счет крупных взносов 3-6 физических лиц – успешных выпускников;
- важную роль в создании фонда играет ректор и топ-менеджмент вуза;
- основные направления использования дохода от целевого капитала: развитие вуза, образовательные и инновационные проекты, стипендии и гранты;
- закрытость и низкая информационная прозрачность.

При большом количестве преимуществ существует большое количество проблем в развитии фондов целевых капиталов в России, наиболее важными из которых являются: слабая законодательная база, недостаточные налоговые льготы и стимулы для жертвователей, недостаточная информированность

потенциальных доноров о механизме функционирования целевого капитала и неразвитость в России культуры и традиции благотворительности.

Создание фондов целевого капитала вузов является перспективной возможностью для их развития, повышения исследовательской и инновационной активности, усиления позиций региона и страны в целом. Решение вышеперечисленных проблем станет значительным вкладом в уже начатое движение.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2011г. №2257. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_11/m2257.html
2. Федеральный закон от 30.12.2006 №275-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149890/
3. Миркин Я.М., Бахтараева К.Б. Эндаумент-фонды (фонды целевого капитала) государственных и муниципальных образовательных учреждений: организация деятельности, состояние и перспективы развития: Практическое руководство. М.: Финансовый университет, 2010. 144 с.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog2/>

УДК 37.064.2:316

Шалагина Елена Владимировна,

кандидат социологических наук, доцент Elshal96@gmail.com

Уральский государственный педагогический университет, г.Екатеринбург

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье автор обращается к анализу сущностных причин основных противоречий в системе социального взаимодействия в современной школе между педагогами и школьниками. Данные субъекты образовательного процесса рассмотрены в качестве представителей двух социальных общностей со специфической системой культурных норм, образов жизни, деятельности, в которой дифференцируются также их цели и задачи.

Ключевые слова: Социальное взаимодействие, социокультурные ценности, тип культуры, образ жизни, потенциал конфликтогенности.

Shalagina Elena Vladimirovna

SOCIAL INTERACTION OF THE TEACHER AND PUPILS IN THE MODERN SCHOOL

Abstract: In the article the author analyzes the essential causes of major contradictions in the system of social interaction in a modern school between teachers and students. The data subjects of the educational process are considered as representatives of the two social communities with specific system of cultural norms, lifestyles, activities in which differentiate their goals and objectives.

Keywords: Social interaction, socio-cultural values, type of culture, lifestyle, potential of conflicts.

Актуальность изучения вопросов социального взаимодействия учителя и ученика в современной школе определяется тем, что сегодня происходит поиск путей модернизации системы российского образования. Инновациями охвачены как содержание, так и формы, средства, методы образовательной